

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1F4ABE00A7B012A24EF4B298317A1490
Владелец: Ферапонтова Ирина Анатольевна
Действителен с 26.10.2023 до 26.01.2025

«Рассмотрено»
Руководитель МС

_____/ Калмыкова Л.А./

Протокол № 1

» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по учебной работе

_____/ Калмыкова Л.А./

«16»августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Старо-Тахталинская ООШ»

_____/Ферапонтова И.А./

Приказ № 71 от

« 26 » августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
«Коррекционно- развивающее занятие»
для ученицы 5 «б» класса**

**для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант II)**

**Киргизовой Елены Валерьевны
Учитель:
Калмыкова Людмила Александровна.**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 26 » августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета

« Коррекционно- развивающее занятие ».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)

5 б класс

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом в 5 б классе выделяется 34 часа, по 1 часа в неделю.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные **предметные результаты** должны отражать

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями,

воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие вразнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение

общепринятых правил коммуникации;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

Коррекционный курс направлен на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

2

3 Содержание коррекционно-развивающего занятия

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов
Раздел 1 . Коммуникация с использованием невербальных средств		12
Приветствие и прощание с помощью жестов и графических изображений	Знакомство со способами невербального приветствия и прощания. Штриховка. Разыгрывание ситуации.	
Мимика лица.	Знакомство с основными эмоциями. Мимическая гимнастика. Разыгрывание ситуации. Штриховка.	
Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа».	Знакомство со словами, связанными со школой. Разыгрывание ситуации. Штриховка.	
Коммуникативное взаимодействие по теме «Моё имя».	Поиск своего имени среди других. Составление имени из букв. Поиск своего имени в тексте. Составление альбома. Штриховка.	
Реагирование на собственное имя.	Сообщение собственного имени при помощи знаков или символов. Узнавание своего имени среди других. Обводка по шаблону.	
Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды».	Формирование умения выражать свои личные нужды. Выбор нужного символа. Обводка по шаблону.	
Мимика и её роль в общении.	Определение роли мимики и эмоций в общении. Поиск нужной эмоции для передачи своего отношения к чему-либо.	

4

	Рисование по точкам.	
Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья».	Актуализация знаний о членах семьи. Знакомство с членами семьи. Завершение альбома. Рисование по точкам.	
Коммуникативное взаимодействие по теме «Каникулы».	Актуализация знаний о деятельности во время каникул. Работа с сюжетной картиной. Рисование по точкам.	
Приветствие и прощание.	Актуализация знаний о способах приветствия и прощания. Разыгрывание ситуаций. Рисование узоров.	
Раздел 2. Коммуникация с помощью невербальных и вербальных средств		12
Понимание слов, обозначающих предмет посуда.	Называние (узнавание) посуды, обобщающего понятия. Разыгрывание ситуаций. Рисование по трафарету.	2
Понимание слов, обозначающих предмет мебель	Называние (узнавание) мебели, обобщающего понятия. Разыгрывание ситуаций. Работа с конструктором.	2
Понимание слов, обозначающих предмет игрушки	Называние (узнавание) игрушек, обобщающего понятия. Разыгрывание ситуаций. Работа с конструктором.	2
Понимание слов, обозначающих предмет одежда	Называние (узнавание) одежды, обобщающего понятия. Разыгрывание ситуаций. Аппликация.	2
Понимание слов, обозначающих предмет обувь	Называние (узнавание) обуви, обобщающего понятия. Разыгрывание ситуаций. Рисование узоров.	2
Понимание слов, обозначающих предмет животные	Называние (узнавание) животных (диких, домашних, Севера, жарких стран), обобщающего понятия. Разыгрывание ситуаций. Игровая деятельность. Рисование по трафарету.	8

Понимание слов,обозначающих предмет овощи	Называние (узнавание) овощей, обобщающего понятия, продуктов, изготавливаемых из них. Разыгрывание ситуации. Штриховка.	2
Понимание слов,обозначающих предмет фрукты	Называние (узнавание) фруктов, обобщающего понятия, продуктов, изготавливаемых из них. Разыгрывание ситуации. Штриховка.	2
Понимание слов,обозначающих предмет продукты	Называние (узнавание) продуктов, из чего они сделаны. Разыгрывание ситуации. Игровая деятельность. Аппликация.	2
Понимание слов,обозначающих предмет транспорт	Называние (узнавание) транспорта, обобщающего понятия. Разыгрывание ситуации. Штриховка.	2
Понимание слов,обозначающих предмет бытовые приборы	Называние (узнавание) бытовых приборов, их назначения,обобщающего понятия. Разыгрывание ситуации. Работа с конструктором.	2
Понимание слов,обозначающих предмет птицы	Называние (узнавание) птиц, обобщающего понятия. Разыгрывание ситуации. Рисование узоров.	2
Раздел 3. Коммуникация с помощью невербальных средств общения		
Коммуникация с помощью невербальных средств общения	Обследование звуко-слоговой, лексико-грамматической,фонематической сторон речи, связной речи, навыков чтения и письма.	9

3 Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Даты по плану	Даты по факту	Примечание
1	Здравствуй, школа!	1			
Коммуникация с помощью невербальных средств общения – 12 часов					
2	Приветствие и прощание спомощью жестов и графических изображений	1			
3	Мимика лица.	1			
4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа».	1			
5	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Знакомство со словами, связанными со школой	1			
6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Разыгрывание ситуации	1			
7	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моё имя».	1			
8	Реагирование на собственное имя.	1			
9	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Штриховка	1			
10	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды».	1			

11	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». выразить свои личные нужды	1			
12	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Выбор нужного символа	1			
13	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Обводка трафарета	1			
Коммуникация с помощью вербальных и невербальных средств общения – 12 часов					
14	Понимание слов, обозначающих предметпосуда.	1			
15	Понимание слов, обозначающих предметмебель	1			
16	Понимание слов, обозначающих предмет	1			
	игрушки	1			
17	Понимание слов, обозначающих предметодежда	1			
18	Понимание слов, обозначающих предметобувь	1			
19	Понимание слов, обозначающих предметживотные	1			
20	Понимание слов, обозначающих предметовоши	1			
21	Понимание слов, обозначающих предметфрукты	1			
22	Понимание слов, обозначающих предметпродукты	1			
23	Понимание слов, обозначающих предметтранспорт	1			

24	Понимание слов, обозначающих предметбытовые приборы	1			
25	Понимание слов, обозначающих предметптицы	1			
Коммуникация с помощью невербальных средств общения – 9 часов					
26	Мимика и её роль вобщении.	1			
27	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья».	1			
28	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья».	1			
29	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья».	1			
30	Коммуникативное взаимодействие по теме «Каникулы».	1			
31	Коммуникативное взаимодействие по теме «Каникулы».	1			
32	Приветствие и прощание.	1			
33	До скорой встречи!	1			
34	Итоговое повторение	1			

Лист согласования к документу № 43 от 22.11.2023
Инициатор согласования: Ферапонтова И.А. Директор
Согласование инициировано: 22.11.2023 15:34

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ферапонтова И.А.		 Подписано 22.11.2023 - 15:34	-